

BUDAPESTI KORAI FEJLESZTŐ KÖZPONT EGYMI



Korai Fejlesztő Központot Támogató Alapítvány

Középtávú munkaterv

2018-2023



TARTALOMJEGYZÉK

I. BEVEZETÉS	3
II. AZ INTÉZMÉNYEN BELÜLI MUNKA TOVÁBBFEJLESZTÉSE	4
SZAKMAI MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE	4
AZ ELLÁTÁSI PORTFÓLIÓ FEJLESZTÉSE	5
<i>Diagnosztika.....</i>	5
<i>Prevenációs Program a koraszülött csecsemők ellátására.....</i>	5
<i>Fejlődésükben jelentősen akadályozott gyermekek gyógypedagógiai óvodája.....</i>	5
<i>Az autizmusban súlyosan érintett gyermekek ellátása</i>	6
MUNKATÁRSOK TOVÁBBKÉPZÉSI TERVE	6
HOSPITÁLÁS ÉS SZAKMAI KONZULTÁCIÓ	8
ESETMERTETÉSI REND	8
III. FELŐOKTATÁSI KÉPZÉSRE JÁRÓ HALLGATÓK FOGADÁSA SZAKMAI GYAKORLATRA.....	9
A SZAKMAI GYAKORLAT ALAPFELTÉTELEI, ALAPELVEI	9
A SZAKMAI GYAKORLAT CÉLJA	10
A SZAKMAI GYAKORLAT ÓRAIGÉNYE, A TARTALMAK KÖRVONALAZÁSA	10
ÉRTÉKELÉS	10
A TEREPGYAKORLATOK TARTALMA:.....	11
A TEREPGYAKORLAT HÁZIRENDJE	11
IV. AKKREDITÁLT KÉPZÉSEK.....	14
V. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS.....	16

BEVEZETÉS

A Budapesti Korai Fejlesztő Központ középtávú munkatervében elsődleges célként tekinti az Intézmény országos módszertani központtá történő alakítását. Módszertani Központként az intézmény az alábbi részcélok megvalósítására válik képessé:

- ❖ Az **ellátási portfólió elemei** szervezésének és működtetésének hatékonyabbá tétele;
- ❖ **Új ellátási formák** és gondozási módszerek bevezetésének kidolgozása és képviselése (például új diagnosztikai eljárások bevezetése és protokollba történő illesztése, a terápiás formák protokolljának szükségszerű átdolgozása, stb.);
- ❖ A **szakmai munkaközösségek** módszertani továbbképzése és szemléletformálása, továbbképzési tervek végrehajtása, munkaközösségek működésének felülvizsgálata
- ❖ **Minőségirányítási rendszer** évenkénti felülbírálása és átdolgozása
- ❖ Érdemi kapcsolattartás a következő szakembernemzedéket képző **felsőoktatási intézményekkel**; ezen belül is minden olyan szakkal, ahol a fogyatékkal élő emberek problémáinak, gondozási kérdéseinek ismerete később, a szakma gyakorlásában szükséges.
- ❖ **Új akkreditált képzések** létrehozása
- ❖ A fenti szakmai célok végrehajtásához szükséges **infrastrukturális fejlesztések**

A fenti célok megvalósításának alapfeltételei az alábbi két szinten ragadhatók meg:

- ❖ az **Intézményen belüli szakmai munka** magas színvonalú, modellértékű végzése
- ❖ a **kidolgozott módszertan terjesztése**

AZ INTÉZMÉNYEN BELÜLI MUNKA TOVÁBBFEJLESZTÉSE

SZAKMAI MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE

A heti rendszerességű vizsgálati értekezlet mellett (lásd Szakmai Pedagógiai Program) a már meglévő különböző, terület specifikus munkacsoportok mellett újabbak létrehozása a folyamatos, magas minőségű munkát, valamint a folyamatos szakmai fejlődést szolgálja.

A munkacsoportok az ellátás egy-egy területére fókuszálnak, pl: mozgásfejlesztés, autizmussal vagy egyéb pervazív fejlődési zavarral élő kisgyermekek ellátási formái, diagnosztikai dilemmák, stb...

Az ülések során sor kerülhet szakirodalom feldolgozására is, illetőleg több szakembert érintő, bonyolultabb esetek bemutatására és megbeszélésére, vagy új ellátási formák bevezetésének lehetőségeiről való konzultációra.

A szakmai team ülések optimálisan havonta történnek, munkájukról félévente, a szakmai napon előadás keretében beszámolnak a nevelőtestület többi tagjának. Az ülések megtartására a munkatársak számára szerződött munkaidőkeretet biztosítunk.

Az intézményben az alábbi szakmai teamek működése folyamatos:

- ❖ Diagnosztikai munkában résztvevők munkacsoportja
- ❖ Koraszülöttek ellátásában résztvevők munkacsoportja
- ❖ Autizmussal élők gyermekek ellátásában részt vevők munkacsoportja
- ❖ Súlyosan és halmozottan sérültek ellátásában résztvevők munkacsoportja
- ❖ Mozgásterapeuták munkacsoportja
- ❖ Logopédia team
- ❖ DSZIT team
- ❖ Evésterápiás teamek

Szükség szerint a fenti szakmai munkacsoportok a tervezés időszakában bővíthet újabb teamekkel.

AZ ELLÁTÁSI PORTFÓLIÓ FEJLESZTÉSE

Diagnosztika

A diagnosztikai munka jelenleg alkalmazott elemein túl (lásd Pedagógiai Program) tervezünk új vizsgálati módszereket bevezetni az ellátási protokollba. A neurológiai fókuszú vizsgálatok fejlesztésének egyik fontos célkitűzése a Bayley-III fejlődési skála (Bayley Scales of Infant and Toddler Development®, Third Edition) szélesebb körű alkalmazásának bevezetése. Ennek érdekében az eszközt jelenleg aktívan használó két munkatárs mellett további 4 kolléga képzését és tapasztalatszerzési lehetőségét kívánjuk biztosítani. A koraszülöttek diagnosztikája terén a NICU Network Neurobehavioral Scale (NNS™) alkalmazási területeit kívánjuk fejleszteni.

A pszichiátriai fókuszú vizsgálatok fejlesztése terén két vizsgáló eljárás begyakorlását kívánjuk a diagnosztikai munkában jártas, további (5 fő), az autizmust érintő diagnosztikai munkában elmélyülni kívánó munkatársaink számára elérhetővé tenni. Ezek az ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) illetve a Leiter-R (Leiter International Performance Scale-Revised).

Prevenációs Program a koraszülött csecsemők ellátására

A Prevenációs programot majd két évtizedes ezirányú tapasztalataink, illetve a családokkal való rendszeres kapcsolattartás és konzultáció hívták életre. Tartalmi elemeit (lásd Pedagógiai Program) kiegészíteni kívánjuk a nyomonkövetés kiterjesztésével magasabb életkorig). A program tapasztalatait kutatási program keretében kívánjuk feldolgozni, melybe több tapasztalt munkatárs bevonását látjuk célszerűnek. Az kutatás eredményeit kiterjedt publikációs tevékenység keretében kívánjuk megismertetni a szakmával.

Fejlődésükben jelentősen akadályozott gyermekek gyógypedagógiai óvodája

Intézményünk működésének kezdetek óta felvállalja a fejlődésmenetükben jelentősen akadályozott, súlyos, halmozottan sérült gyermekek ambuláns ellátását. 2003 óta nappali csoportos ellátás keretében biztosítja a korai fejlesztésből kinőtt, képzési kötelezett korba lépő gyermekek további fejlesztését. 2007 szeptemberétől a nappali ellátó csoportot kinőtt tankötelezett korba lépő gyermekek számára fejlesztő iskolai csoportot működtetett. A fejlesztő iskolai csoportunk 2010. szeptemberétől egy gyógypedagógiai iskola részeként működik tovább, így működésünk módosult, lehetőségünk nyílt egy fejlesztő iskola

előkészítő Gyógypedagógiai óvodai csoport működtetésére, így heti 5 napban, 8.00 – 16.00 óráig biztosítani tudjuk a súlyos halmozottan sérült gyermekek számára a komplex fejlesztést és a szülők számára a mindennapos tanácsadást.

Az óvodai csoportunk működésének főbb céljai:

- ❖ A 3-6 éves korú súlyosan-halmozottan sérült gyermekek közoktatásban való részvételének elősegítése
- ❖ A súlyos halmozottan sérült gyermekek fejlesztő óvodai nevelés és gondozás biztosítása, a családjaik életminőségének javítása
- ❖ Az óvodai nevelést meghatározó irányelvek adaptálása
- ❖ A szülők szakmai megsegítése
- ❖ A gyermekek iskolai elhelyezésének előkészítése

Az óvodai működésünk az Óvodai Pedagógiai Program alapján történik.

A több évi gyakorlat során kialakult, immár módszertanná érett ellátás elemeinek rendszerbefoglalása az elkövetkezendő két év feladata. A munkában nem csak az óvoda szűk munkatársi keretében dolgozó munkatársak, hanem az ott órát adó, specializálódott kollégák is részt vesznek (gyógytornász, BMC terapeuta, zeneterapeuta, stb.) A módszertan tartalmazni fogja a súlyos halmozottan sérült gyermekek teljes ellátási protokollját a csoportba kerüléstől az óvoda után következő más intézménybe kerülésig.

Az autizmusban súlyosan érintett gyermekek ellátása

Az autizmusban legsúlyosabban érintett gyermekek ellátási protokolljának átdolgozása már folyamatban van. A munka várhatólag 2017 januárjában zárul. Ennek eredményeként új ellátási formák bevezetésére nyílik lehetőség.

MUNKATÁRSOK TOVÁBBKÉPZÉSI TERVE

A munkatársak túlnyomó többsége (92,4%, 61 fő) nő, a munkatársak között összesen 5 férfi van. Szerződött munkaidő tekintetében a munkatársak többsége 42 fő (63,6 %) teljes állású, 7 fő heti 30 órára szerződött, 14 fő félállású, vagy 20 óránál kevesebbre szerződött munkavállaló. Korcsoportok tekintetében a többség középkorú, 30 év alatti 9 fő, 30-40

között 25 fő, 40-50 év között 20 fő, 50-60 között 7 fő, 60 felett 2 fő. Végzettségeket tekintve 36 fő rendelkezik BA, 21 fő MA fokozattal, pedagógus szakvizsgája 5 főnek van.

A munkatársak közül 60 fő a nevelőtestület tagja, közülük 40 fő pedagógus, 20 fő pedagógus munkát közvetlenül segítő munkaközben foglalkoztatott. A Pedagógus Életpályának megfelelően a pedagógusok közül: gyakornok 4 fő, pedagógus I kategóriával 33 fő, pedagógus II kategóriával 3 fő rendelkezik. Terveink szerint a 2016. évi minősítő eljárásban 1 fő gyakornok és 3 fő pedagógus vesz majd részt, a 2017-es eljárásra várhatólag 2 fő gyakornok és 2 fő Pedagógus I kategóriával rendelkező munkatárs jelentkezik. Végzettségeket tekintve 36 fő rendelkezik BA, 21 fő MA fokozattal, pedagógus szakvizsgája 5 főnek van.

A Középtávú Munkaterv időszakában 2 további MA fokozat és 10 pedagógus szakvizsga megszerzését irányozzuk elő. 2 fő pszichológusunk számára pedig a klinikai szakpszichológus minősítés megszerzését tűzzük ki célul.

Az egyetemi/ főiskolai tanulmányok támogatása mellett számos szakterületi továbbképzés elvégzésének és konferenciákon való részvételnek lehetőségét támogatjuk, mind anyagilag, mind a munkaidő tekintetében.

Mivel az intézményben folyó munka bázisa a diagnosztikai vizsgálatok végzése, ezért elkerülhetetlennek tartjuk az ezen a területen dolgozó munkatársak folyamatos képzését, illetve a terület iránt érdeklődő kollégák betanítását. Az időszak végére 10 fő gyógypedagógust kívánunk az alábbi vizsgálati kompetenciákkal felvértezni:

- ❖ **SEED Fejlődési Skála** (Sewall Early Educational Development Scale)
- ❖ **SON** (A Snijders-Oomen – féle nonverbális intelligenciateszt)
- ❖ **Leiter-R** (Leiter International Performance Scale-Revised)
- ❖ **Bayley-III fejlődési skála** (Bayley Scales of Infant and Toddler Development®, Third Edition)
- ❖ **ADOS** (Autism Diagnostic Observation Schedule)

A munkatársak képzése egyrészt az Intézmény által akkreditált vonatkozó képzések térítésmentes elvégzésének lehetősége útján, másrészt a külső képzések elvégzésének anyagi támogatása útján valósul meg. Mindkét esetben a munkaidőbe épített tanulmányi napok támogatják a dolgozók továbbképzését.

HOSPITÁLÁS ÉS SZAKMAI KONZULTÁCIÓ

Az intézményen belüli munka magas színvonalú végzéséhez megoldandó feladat, hogy a szakmunkatársak heti rendszeres óratervében a családokkal végzett közvetlen munka mellett beilleszthetők legyenek hospitálási és konzultációs alkalmak is. Ezen alkalmak egyrészt lehetőséget adnak a szakembereknek saját munkájuk és fejlesztési módszereik más szempontú megközelítésére, másrészt egy-egy eset kapcsán felmerülő problémák közös megvitatására. A támogató rendszer mellett szükséges, hogy a team munka két szinten is megvalósulhasson. Egyrészt az egy-egy család ellátásában közreműködők számára kell konzultációs lehetőségeket biztosítani, másfelől gondoskodni kell a hasonló szakemberek team-munkájának időkeretéről is. Ezek az órák heti rendszerességgel a biztosíthatók a kötelezően benn töltendő, de a kontaktórán felüli keretből.

ESETMERTETÉSI REND

A fejlesztési/tanév folyamán minden munkatárs készít önállóan, vagy amennyiben a gyerek ellátását többen végezték, úgy a gyereket ellátó többi munkatárssal közösen szóbeli esetbemutatást az interdiszciplináris szemlélet és gyakorlat jegyében. Kiválaszt egy általa ellátott gyermeket/ családot, és az előre meghatározott esetbemutatási szempontok alapján mutatja be, értékeli az általa végzett fejlesztési folyamatot, erősségeit, gyengeségeit, eredményességét. A részleg megbeszéléseken tartott szakmai beszámolókon a részlegvezetők, és a vezetőség tagjai is részt vesznek, mely lehetőséget biztosít arra, hogy egyrészt a munkatársak mindennapi munkavégzésébe a vezetőség tagjai betekintést nyerjenek, másrészt az eset bemutatása kapcsán a többi szakember hasznos ötleteket, új nézőpontokat kapjon saját munkájához. Ez a beszámolási mód a munkavégzés minőségi színvonalának ellenőrzési lehetőségét is szolgálja.

FELSŐOKTATÁSI HALLGATÓK GYAKORLATRA

KÉPZÉSRE FOGADÁSA

JÁRÓ SZAKMAI

A SZAKMAI GYAKORLAT ALAPFELTÉTELEI, ALAPELVEI

A kora gyermekkori intervenciós szolgáltatásokat, az ehhez szükséges ismereteket az intézmény igyekszik szervezett keretek között, tematikus tanfolyamok, akkreditált képzések, előadások formájában megismertetni a korai fejlesztés iránt érdeklődő szakemberekkel. Az alkalmazott szakmunkatársak közül kiválasztásra került egy gyakorlottabb, képzettebb senior kategóriába tartozó szakember kör, mely egyaránt részt vesz az egyetemi hallgatók gyakorlatának vezetésében, a képzések kidolgozásában, valamint azok megtartásában.

Főiskolai, egyetemi graduális képzés (hallgatók fogadása gyakorlatra; időnként szakterületünknek megfelelő tárgyak oktatása) az intézményben folyamatos.

Ehhez rendelkezünk a felsőoktatási intézményekkel kötött keretszerződésekkel, melyek célja, hogy az intézmények által szervezett alap vagy mesterképzésben résztvevő hallgatói számára – az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet, illetve a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet szerinti – szakmai gyakorlat megszervezésének és lebonyolításának kereteit rögzítse.

Gyakorlólékhelyként különös figyelemmel alakítottuk ki a szakmai gyakorlat lebonyolításához szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Szakmai együttműködés terén az alábbi intézményekkel vagyunk kapcsolatban:

- ❖ Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- ❖ Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar
- ❖ Pázmány Péter Katolikus Egyetembölcsész- és Társadalomtudományi Kar
- ❖ Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar

A SZAKMAI GYAKORLAT CÉLJA

A gyakorlat célja, hogy hosszabb időtartamot töltsenek a hallgatók olyan intézményekben, amelyekben a későbbiek során képesítésük révén dolgozhatnak, így alkalmuk lesz az intézmény napi működésében aktívan és folyamatában részt venni. A hallgatók a gyakorlat végzésének időpontjában még mentori támogatással ugyan, de kipróbálhatják magukat az adott intézmény „munkatársaként”, szupervízió mellett végezhetnek olyan tevékenységeket, melyeket később, a diploma kézhezvétele után már önállóan kell elvégezniük. Cél, hogy a hallgató olyan intézménytípusokban töltse gyakorlatát, amelyeket már a heti rendszeres gyakorlatai során részlegesen megismert, a terepgyakorlat során pedig e praxisban alaposabban elmélyüljön.

A SZAKMAI GYAKORLAT ÓRAIGÉNYE, A TARTALMAK KÖRVONALAZÁSA

A szakmai gyakorlattal szemben támasztott elvárások, óraszámok felsőoktatási intézményenként és karonként változhatnak. Ezt szükséges a szerződésekben pontosan rögzíteni.

A kontaktóra a célzott hallgatói aktivitásokat foglalja magában, a hospitálások mellett a **foglalkozások** (egyéni és/vagy kiscsoportos diagnosztikai vizsgálatok, nevelő, fejlesztő, rehabilitációs vagy terápiás foglalkozások, szabadidős vagy egyéb programok) megtartását. A kontaktórák klasszikus értelmezésén túl a hallgató bekapcsolódhat az intézmény lehetőségeinek és kínálatának megfelelően még **további intézményi tevékenységekbe** is (pl. értekezletek, team-munka, rendezvények, nyári táborok, tematikus szülőcsoportok, stb.).

ÉRTÉKELÉS

A hallgató munkáját az intézményben a **mentor** értékeli és minősíti, szükség esetén kapcsolatot tart a tanszék felelős oktató kollégájával. A mentor munkáját a tanszék által elkészített részletes gyakorlati útmutató alapján végzi. Az **oktató** értékeli a hallgató portfólióját, és a mentor véleményének figyelembe vételével határozza meg az érdemjegyet.

A TEREPGYAKORLATOK TARTALMA:

- ❖ Ismerjék meg az intézmény tevékenységének céljait, feladatait leíró dokumentációt, szabályzatokat (PP, SZMSZ, MIR, egyéb szabályzatok, éves munkaterv)
- ❖ Ismerjék meg az intézményi adminisztráció felépítését, tartalmi elemeit, alkalmazásának módjait – mindezek alapján értelmezzék a szakmájuk helyét, szerepét az intézményben
- ❖ Lássák át az adott intézményben releváns együttműködési lehetőségeket a szakszolgálatokkal, hatóságokkal, szülőszervezetekkel, és a civil szférával, stb.
- ❖ Hospitáljanak diagnosztikus és/vagy terápiás helyzetekben, ill. fejlesztési órákon és/vagy egyéni/kiscsoportos fejlesztéseken, ezekről a mentortanárral egyeztetve készítsenek jegyzőkönyvet

A TEREPGYAKORLAT HÁZIRENDJE

Amennyiben a terveknek és a már meglévő igényeknek megfelelően tovább gyarapszik az intézményünkbe érkező hallgatók száma, a gyakorlatok zavartalan lebonyolítása érdekében szükséges a hallgatók számára hallgatói házirendben meghatározni az intézményben való látogatás házirendjét, melynek tartalmaznia kell az alábbiakat:

- ❖ A gyakorlat minden napján az Intézménybe érkezéskor nevének regisztrálásával (aláírás+kártya átvétele) az irodában jelezze, hogy melyik munkatársunkhoz érkezett, mely intézményből, milyen célból. Távozáskor annak időpontját aláírásával regisztrálja, és adja le a kártyát. Gyakorlatvezetője megérkezéséig szíveskedjen a váróban várakozni.
- ❖ Csak olyan foglalkozást, terápiát, vizsgálatot látogathat, amit előzetesen gyakorlatvezetőjével egyeztetett.
- ❖ Amennyiben késve érkezik, és a foglalkozás már megkezdődött, kérjük a váróban várja meg a szünetet, és gyakorlatvezetője következő órájához csatlakozzon.
- ❖ Az Intézményben dolgozó munkatársakkal a magázódó viszonyt tartsa, személyes engedély ezalól kivételt adhat.

- ❖ Magázódó viszonyt tartson az Intézményben megforduló családokkal (szülőkkal, nagyszülőkkal, rokonokkal, stb.), még akkor is, ha a szülők a bizalmas légkör okán Önnel tegeződést kezdeményeznek.
- ❖ Várakozás közben családokkal ne folytasson beszélgetést, még akkor sem, ha azt a szülő kezdeményezi! Udvariasan jelezze, hogy Ön csak hallgató.
- ❖ A munkatársaink között folyó szakmai beszélgetésbe, gondolatcserébe felkérés nélkül ne kapcsolódjon be.
- ❖ Az Intézmény elhagyása után a tapasztaltakról, családokról, gyermekekről véleményét úgy interpretálja, hogy ne legyenek konkrétan felismerhetőek.
- ❖ A gyermekek, családok dokumentációiba csak a gyakorlatvezető engedélyével és jelenlétében tekinthet bele. Abból azokat az adatokat, amikből a személyek azonosíthatóak (név, születés pontos dátuma, szülők neve, lakcím) ne írja ki a személyiségi jogok védelme miatt. A gyermekekről és családjaikról szerzett minden információra a szakma szabályai szerinti titoktartási kötelezettség vonatkozik!
- ❖ Az Intézmény számítógépeit és telefon hálózatát nem használhatja.
- ❖ Hospitálás során a foglalkozásba nem kapcsolódhat be, viselkedésének teljesen észrevétlennek kell lennie. A gyermekkel, szülőkkal ne kezdeményezzen kapcsolatot, amennyiben a gyermek fordul Önhöz, vegye tekintetbe munkatársunk elvárásait. Készítsen jegyzetet, és a foglalkozások szünetében a munkatársaknak fenntartott helyiségben tegye fel kérdéseit gyakorlatvezetőjének.
- ❖ Miközben a fejlesztő helyiségben, vagy az ajtókra szerelt detektívtükrökön keresztül figyelemmel kíséri a fejlesztő foglalkozásokat, másokkal, társaival való beszélgetéssel, telefonálással ne zavarja munkatársaink munkáját.
- ❖ Az intézmény fejlesztő helyiségeibe utcai lábbelivel nem lépünk be, kérjük ezt Ön se tegye! A gyakorlati ideje alatt hozzon magával „benti cipőt”, váltó ruhát, ruházata legyen kényelmes, zárt viselet!
- ❖ A látogatott foglalkozások ideje alatt mobil telefon/notebook használata tilos!

- ❖ Tilos a fejlesztő helyiségekben a foglalkozások alatt enni és inni!
- ❖ Betegen, náthásan, köhögősen ne jöjjön gyakorlatra, a hiányzás pótlását a gyakorlatvezetőjével egyeztesse!

A házirend elolvasásáról és tartalmának megértéséről a hallgatók nyilatkozatot tesznek a gyakorlat megkezdése előtt. Gyakorlatra csak 1 évnél nem régebbi, negatív tüdőszűrő lelet birtokában lehet jelentkezni, melynek meglétét a mentor ellenőrzi.

A 2019-es évben mintegy 200 hallgat fogadását tervezzük. Ez a szám, a tervidőszak későbbi éveiben várhatóan tovább emelkedik.

AKKREDITÁLT KÉPZÉSEK

Alapos piackutatás, és a hiányterületek azonosítása után fővárosi, vidéki és határon túli kollégák számára tanfolyamok szervezése, lebonyolítása az intézmény működésének egyik alappillére.

A pedagógus továbbképzési rendszert, folyamatot és a pedagógus továbbképzéssel kapcsolatos szabályozásokat és az arra vonatkozó kötelező teendőket az alábbi törvények és rendeletek határozzák meg:

2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről

277/1997. (XII. 22.) kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.

Jelenleg képzési portfóliónkban az alábbi akkreditált tanfolyamok szerepelnek:

- ❖ Utazótanári program elmélete és gyakorlata gyógypedagógusok számára az eltérő fejlődésmentű gyermekek otthoni fejlesztéséhez a Portage-modell alapján (30 óra)
- ❖ Családközpontú kora gyermekkori intervenció (60 órás alapképzés)
- ❖ SEED Fejlődési Skála, mint lehetséges vizsgáló eszköz (30 órás)
- ❖ Autizmussal élő gyermekek az óvodában - integráció a gyakorlatban (60 óra)
- ❖ Az autizmus specifikus komplex korai intervenció – Elméleti és gyakorlati ismeretek (60 óra) JóLenni, etetési és evészavarok komplex korai terápiájának elméleti és gyakorlati alapjai (30 óra)
- ❖

A képzési portfólió bővítése a Középtávú Munkaterv egyik jelentős célja. A bővítési terv az alábbi képzéseket tartalmazza

Súlyosan halmozottan sérült gyermekek komplex óvodai ellátása (30 óra)

2018/2019-es tanév során

Koraszülött csecsemők és családjaik komplex preventív ellátása (30 óra)

A mozgásfejlesztés lehetőségei a kora gyermekkori intervencióban (30 óra)

2019/2020-as tanév során



Gyógypedagógiai tanácsadás, mint a kora gyermekkori intervenció szerves része (30 óra)

A fenti akkreditált képzések kidolgozásáért egy 3-4 fős szakmai team felel.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

Jelenlegi minőségirányítási kézikönyvünk nem követi megfelelően intézményünk dinamikus fejlődését, így ennek megújítása, újragondolása a 2018/2019-es tanév egyik kiemelt feladata. Ennek során szeretnénk megtartani a jelenlegi Kézikönyv szellemiségét, miközben a tartalmat a jelenlegi rendszert érzékenyebben lekövető és a családok változó igényeit még inkább figyelembevevő struktúrába kívánjuk önteni.

Jogsabályi hivatkozás:

- ❖  A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2010. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet)
- ❖  A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

Nevelőtestületi elfogadás dátuma: 2018. augusztus 27.

Fenntartói jóváhagyás: jogszabály szerint 2018. augusztus 27.

Érvényesség: nevelőtestületi döntés szerint

Tervezett felülvizsgálat dátuma: jogszabályi előírás, nevelőtestületi döntés szerint

Budapest, 2018. augusztus 27.

Czeizel Barbara

intézményigazgató, közoktatásvezető